

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Katrinebjergparken (SDT) Jens Baggesens Vej 94 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Vuggestuen Katrinebjergparken
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder To bestyrelsesmedlemmer Fire pædagogiske medarbejdere BU-chef Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	18. april 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	3
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde.....	6
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	7
Ramme for det uvildige tilsyn	8

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*

Personale og ledelse i Vuggestuen Katrinebjergparken udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er sammen med bestyrelsen en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet om at sikre høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer til glæde for alle børn og for børnefællesskabet.

Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken, så den passer til alle børn, og det bliver tydeligt, at pædagogiske aktiviteter og rutiner tilrettelægges og organiseres ud fra et børneperspektiv.

Det vurderes, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme alle børnenes behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte alle børns behov og deltagelse i børnefællesskabet, så de får mulighed for at få succes.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner:

- Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis, herunder med særligt fokus på at fortsætte de gode refleksioner omkring kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer inde og på legepladsen. Det anbefales at inddrage børneperspektivet, når der skal indrettes tydeligt kodede legeområder inde og ude samt at øge mængden af legetøj og materialer i læringsmiljøerne.

Sproglige læringsmiljøer

- Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis og således fortsætte udviklingen af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer. Det anbefales herudover at det pædagogiske personale er opmærksomme på at tilbyde alle børn samtaler, særligt når de er på legepladsen., så personalet kan berige og udvide børnenes sprog, så også de børn der ikke selv er opsøgende i kontakten til personalet oplever et udviklende sprogligt miljø.

Forældresamarbejdet

- Det anbefales at *fastholde* praksis, så det åbne og tillidsfulde samarbejde med bestyrelse og forældre om deres børn og børnefællesskabet fortsat udvikles.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

- Personalet er tålmodige med børnene og ingen børn oplever irettesættelser
- Børnene bliver set og hørt og der reageres ved gråd
- Børnene har god tid til fri leg inde og på legepladsen
- Børn oplever korte ventetider og gode overgange i løbet af dagen
- Der ses ingen tydeligt kodede legeområder på stuen eller på legepladsen

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan organiseringen i små grupper i løbet af dagen, er med til at skabe gode rammer for nærvær ved børnene. Der gives udtryk for, at "... struktur på de voksne, giver mulighed for fordybelse", og at det er en fælles prioritering på alle stuer, at hverdagens aktiviteter og rutiner justeres efter børnene. Det drøftes hvordan personalet organiserer sig på legepladsen, herunder hvordan der bør tilbydes trygge baser ved faste medarbejdere, men også være medarbejdere som indgår i fordybet leg med børnene og nogle som cirkulerer. Det er af afgørende betydning at roller og positioneringer er kendt af alle, så læringsmiljøet for børnene er både trygt og stimulerende.

Ledelsen gør opmærksom på, at de har søgt og fået midler til at ændre i de fysiske læringsmiljøer. Nogle justeringer er allerede foretaget, men der ligger ifølge ledelsen flere spændende fælles drøftelser i nær fremtid om pædagogiske hensigter, indretning og legeområder med tydelig kodning. Det drøftes hvordan børneperspektivet kan inddrages i den kommende justering af de pædagogiske læringsmiljøer på stuerne. Det fremhæves, med afsæt i observationen, at børnene med deres adfærd er med til at vise, hvad de interesserer sig for, hvad der tilgængeligt for dem, og hvad der kan overvejes at skrues op for af legetøj og materialer.

I forhold til børn i udsatte positioner er det pædagogiske personale optaget af at fremhæve alle børns styrker og gøre dem interessante, så der kan skabes relationer i børnegruppen. Der er en oplevelse af, at der er meget viden og mange kompetencer tilstede i vuggestuen, så den faglige sparring med hinanden er givende og udviklende. Det fremhøves særligt at der gøres brug af Marte Meo, som er en metode til at observere, analysere, vurdere og evaluere samspil. I tilfælde af behov for yderligere sparring og vejledning samarbejdes med PPR, det kan være brug af trivselsmøder for ledelse, personale og forældre, hvor der fx kan anmodes om at få en psykolog ud at observere.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis, herunder med særligt fokus på at fortsætte de gode refleksioner omkring kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer inde og på legepladsen. Det anbefales at inddrage børneperspektivet, når der skal indrettes tydeligt kodede legeområder inde og ude samt at øge mængden af legetøj og materialer i læringsmiljøerne.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

- Personalet sørger for et afslappet miljø
- Personalet hjælper børn med at kommunikere, bl.a. ved at bruge barnets modersmålsprog sammen med danske ord
- Alle børn oplever samtaler med personalet, særligt inde på stuen og ved overgange og rutiner
- Der bruges bøger med børnene, men bøger er svære for børnene at se på stuen og på legepladsen
- Kvaliteten af det sproglige læringsmiljø er højere på stuen end på legepladsen

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældre, medarbejdere og ledelse kan genkende det observerede, og det drøftes, hvordan bøger på stuen kan organiseres og gøres let tilgængelige for alle børn, så børnenes sprog og læselyst stimuleres. Som konkrete forslag til justeringer af det fysiske sprog miljø på stuen, nævnes at sætte billeder af bøger på bogkurven, sænke tallerkenrækken og fylde den med bøger, som børnene kan bruge selv.

Det drøftes hvordan det pædagogisk personale gennem en tydelig organisering og rollefordeling på legepladsen, hvor der cirkuleres under fri leg, kan være med til at alle børn får mulighed for at indgå i berigende og udviklende samtaler. Således vil også de børn, der ikke selv opsøger kontakt få udvidet og beriget deres sprog.

Der er flere børn i vuggestuen med dansk som andetsprog og der gives eksempler på, hvordan børnenes modersmål fremhæves for de andre børn, for at gøre opmærksom på mangfoldigheden blandt børnene. Der gives også eksempler på, hvordan det kan få en betydning for børn under opstart at personalet benytter få ord, som barnet (gen)kender fra deres modersmålsprog.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis og således fortsætte udviklingen af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer. Det anbefales herudover at det pædagogiske personale er opmærksomme på at tilbyde alle børn samtaler, særligt når de er på legepladsen., så personalet kan berige og udvide børnenes sprog, så også de børn der ikke selv er opsøgende i kontakten til personalet oplever et udviklende sprogligt miljø.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I Vuggestuen Katrinebjergparken er der en fast struktur for møder, som sikrer at alle familier tilbydes det samme (opstartsmøde samt møde inden barnet skal i børnehave). Herudover kan der være brug for ekstra møder og samtaler, hvis der er brug for et tættere samarbejde mellem hjem og dagtilbud. Det pædagogisk personale anvender Samspils-materialet til dialogen med forældrene, og der tilbydes overlevering til børnehaven, hvis der er brug for det ift. at lette barnets overgang til det nye.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældre giver på tilsynsmødet udtryk for, at de oplever samarbejdet med vuggestuen som støttende og udviklende. Der er en oplevelse af, at ledelse og pædagogisk personale møder både familie og børn hvor de er. Ledelsen prioriterer at lave rundvisninger med kommende forældre samt øvrige interesserede. Forældre tilkendegiver, at de særligt sætter pris på, at der laves opstart for børnene som justeres efter barnets og familiens behov. Der gives eksempler på et tæt samarbejde med sundhedsplejersken, som er med til at give skabe en god overgang til dagtilbuddet.

Forældre oplever, at mulighederne for en løbende dialog i både formelle og uformelle rammer er gode. Er der brug for at drøfte noget vedrørende ens barn, reageres hurtigt og der sættes handling på, så et møde kan komme i stand.

Personalet holder oplæg om fx barnets alsidige udvikling på de løbende forældremøder. Der bruges video fra hverdagen til at give forældre et indblik i, hvad der arbejdes med. Dette opleves meget meningsfuldt fra et forældreperspektiv.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* praksis, så det åbne og tillidsfulde samarbejde med bestyrelse og forældre om deres børn og børnefællesskabet fortsat udvikles.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.