

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Katrinebjergparken
Dagtilbuddets navn	
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 3 forældrerepræsentanter fra Bestyrelsen 3 pædagoger Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	2.marts 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Vuggestuen Katrinebjergparken. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- **Organisering:** det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på den børnevenlige struktur med fokus på børneinitieret leg og aktiviteter, hvor personalet samstemt koordinerer hverdagen og er i tæt samspil med børnene
- **Fysiske rammer og leg:** det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på indretning af kodede legezoner med rigelige materialer og legetøj og fortsat eksperimentere med indretning, så der er plads til stille og aktiv leg på stuen
- **Evaluerende praksis:** det anbefales at fastholde den fælles samarbejdskultur og fortsat udvikle på større systematik omkring skriftlighed i forbindelse med planlægning og evaluering
- **Forældresamarbejdet:** det anbefales at fastholde det tætte forældresamarbejde med daglige dialoger om børnene, og fortsat arbejde med at alle forældre involveres i deres barns hverdag

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Der er en børnevenlig struktur på formiddagen med en god koordinering og samstemthed i personalegruppen. Personalet ser ud til at nyde at være sammen med børnene i en børnevenlig struktur med fri leg og voksne tæt på til at berige og udvide børnenes initiativer. Bøger og sang har et stort fokus i læringsmiljøet. Der er varme interaktioner, mange kram og positivt samspil med alle børn. De yngste får meget opmærksomhed og involveres i leg.

Der kan reflekteres over det høje bords placering i rummet. Der serveres meget varm mad, som giver ventetid og de ældste børn inddrages ikke meget til selvhjulpenhed omkring måltidet denne formiddag. Vær opmærksom på hygiejne omkring bleskift og faldrisici på legepladsen. Der kan arbejdes med at børnene får større opmærksomhed på hinandens reaktioner, udtryk og følelser.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet genkender den observerede praksis og glædes over den høje kvalitet der observeres i interaktionen mellem personale og børn, fokus på sprog, den positive og anerkendende stemning og fokus på at følge børnenes initiativer. Der er arbejdet med de anbefalinger, der blev givet ved sidste tilsyn: Indretning af legezoner og tilgængelighed til legetøj og materialer. Personalet har arbejdet med deres positionering og er tættere omkring børnene, fordyber sig i leg med børnene, og bøger er blevet mere tilgængelige.

På mødet er der stor refleksionslyst og engagement fra alle deltagere. Mødet er præget af åbenhed og nysgerrighed i forhold til at kvalificere pædagogisk praksis yderligere. Forældrerepræsentanterne anerkender personalet for deres høje faglighed, imødekommethed og nærvær med børn og forældre.

Organisering

Vi reflekterer over, hvordan gruppeopdelingen med en storbørnsgruppe understøtter de ældste børns udvikling af selvhjulpenhed, legekompetencer og fordybelse i samtaler og aktiviteter. Der er flere forstyrrelser omkring de yngste med forskellige rytmer omkring søvn/spisning, og samtidig kan aktiviteter og leg målrettes deres behov. Døre er ofte åbne, så børnene kan gå på besøg på andre stuer. Der er arbejdet med personalets positionering, og observationen viser en samstemthed med fokus på den børneinitierede leg.

Fysiske rammer og leg

Vi reflekterer over, hvordan der er arbejdet med at udvikle og indrette læringsmiljøet, så børnene kan gå til og fra forskellige legezoner med legetøj og materialer, der inviterer til forskellig leg. Stuen er indrettet med plads til stille leg og motorisk udfoldelse. Personalet er optaget af at følge børnenes initiativer og være tæt omkring deres leg, og børn der har behov for inspiration tilbydes og understøttes i fx boglæsning, køkkenleg eller leg med konstruktionslegetøj. Vi reflekterer over de høje bords placering på stuen.

Evaluerende praksis

Faglig sparring, videndeling, planlægning og evaluering foregår på p-møder, stuemøder og pædagogmøder. Vi drøfter mængden af skriftlighed i forhold til at fastholde pædagogisk udvikling af praksis. Husets pædagogiske praksis bygger på Marte Meo principper, og video bruges ofte i forbindelse med at understøtte børn i sårbare og udsatte positioner. Der arbejdes med øvebaner i skemaer fra 'Dagtilbud for alle'.

Forældresamarbejdet

Forældrerepræsentanter karakteriserer forældresamarbejdet som imødekommende og åbent, med tid til daglig dialog om børnenes succeser og udfordringer. Det opleves, at personalet kender alle børn og forældre, og børnene kender alle børn og voksne i huset. Bestyrelsen anerkender og bakker op om, at det er personalet, der driver pædagogikken. Der er et stort engagement og opbakning fra hele forældregruppen i

forhold til arrangementer. Bestyrelsen har drøftet og beskrevet, hvordan eventuelle udfordringer i forældresamarbejde imødekommes. Kulturelt er der en bred repræsentation i huset og stor forståelse for, forskellige behov for personalets understøttelse i forældresamarbejdet omkring børnene. Forældrerepræsentanterne anerkender personalets høje faglighed og peger på, at alle medarbejdere er både følelsesmæssigt og fagligt dygtige.